

## Игры и игровые упражнения для формирования функции словоизменения

### **«Мишка-хвастунишка»**

**Цель:** учить изменять и употреблять имена существительные в родительном падеже.

**Оборудование:** предметные картинки или мелкие игрушки.

**Содержание:** На роль мишки-хвастунишки выбирается ребенок, остальные дети получают предметные картинки или мелкие игрушки. Мишка переходит от ребенка к ребенку и, рассмотрев картинку или игрушку, говорит: «У тебя одна чашка, а у меня в берлоге много чашек!» или «У тебя одна машинка, а у меня в берлоге много машинок!» Дети отвечают мишке-хвастунишке: «Здесь нет твоих машинок, а моя – вот она!» и т.д. Таким образом мишка обходит всех детей, после чего можно выбрать нового мишку. Детям сменить картинки и предметы.

### **Игра «Было-осталось-стало»**

**Цель:** учить изменять и употреблять имена существительные в родительном падеже, согласовывать имена существительные с числительными; закрепить формирование грамматической категории мн. числа имен существительных.

**Оборудование:** магнитная доска, предметные картинки.

**Содержание:** На магнитной доске выставляются картинки, либо убираются, детям предлагается правильно сказать:

было пять белок - осталось две ... (белки), было два зайца - стало пять ... (зайцев); и т.д. с картинками: лиса, волк, медведь

### **«Подскажи Незнайке»**

**Цель:** Закрепление форм творительного падежа.

**Оборудование:** предметные картинки или игрушки.

**Ход игры:**

Воспитатель: Наш Незнайка решил построить дом для своих друзей.

Помогите ему узнать, чем он будет выполнять работу.

Пилить (пилой), стучать... , строгать... , сверлить... , резать... , копать... , подметать...

А когда дом для друзей был построен, Незнайка решил отдохнуть, и придумал для вас загадки.

-Дополните предложение и повторите его полностью.

-Знайка рисует (что? чем?)

-Пончик намазывает (что? чем?)

-Винтик грозит (кому? чем?)

-Доктор Пилюлькин ставит (кому? что? чем?)

-Поэт Цветик пишет (кому? что? чем?)

-Синеглазка стирает (кому? что? чем?)

### «Что чем делают?»

**Цель:** расширить словарный запас, научить составлять словосочетания и согласовывать глагол с существительным, усвоить форму творительного падежа множественного числа.

**Наглядный материал:** предметные картинки.

**Ход игры:** детям раздавались предметные картинки с изображением инструментов во множественном числе: пилы, топоры, лопаты, иглы, ножи, ножницы и т.д., дети должны были составить словосочетания, отвечая на вопрос «Чем пилят (копают, шьют, режут и т.д.)?».

### «Птичка и кошка»

**Цель:** формировать умение правильно использовать в речи предлоги В, НА, С, ИЗ, ПОД; изменять имена существительные в косвенных падежах.

**Оборудование:** фланелеграф, плоскостные изображения: избушка, дерево, скамейка, птичка, кошка, дед, бабка.

**Содержание:** Логопед размещает изображения на фланелеграфе: посередине избушка, перед ней дерево, под ним скамейка.

Дети дополняют предложения. Сказанные логопедом и расставляют предметы.

-Дед вышел откуда? (из избушки)

-И сел куда? (на скамейку)

-Под чем? (под деревом)

-Птичка сидела где? (на дереве) и пела.

Услышала ее кошка и прыгнула.

-За кем? (за птичкой)

-Куда? (на дерево)

-Но птичка улетела и села.

-Куда? (на крышу избушки)

-кошка полезла за кем? (за птичкой)

Но птичка улетела.

-Бабушка вышла откуда? (из избушки)

-Рассердилась на кого? (на кошку)

-И прогнала ее куда? (на чердак)

